

М.Н. ДОЛМАТОВА

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Одним из аспектов культуры речи является нормативный аспект. Он заключается в соблюдении норм литературного языка, которые воспринимаются носителями языка как образец, своеобразный «идеал». Нормы обязательны и для устной, и для письменной речи и охватывают все уровни языка: фонетический, лексический, морфологический, синтаксический.

Владение морфологическими нормами проверяет задание А3. Анализ дидактического материала, предлагаемого в сборниках для подготовки к ЕГЭ, позволяет сделать вывод, что тестовые задания в первую очередь проверяют умение выбрать правильную падежную форму имени существительного или числительного, а также умение видеть ошибку в образовании форм степеней сравнения имен прилагательных.

Предлагаемые упражнения позволяют учащимся усвоить наиболее трудные морфологические нормы и не допускать отступлений от них в собственной речи.

1. Имя существительное. Выбор формы именительного и родительного падежа множественного числа.

1. Пользуясь словарем, образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных. Укажите ударение.

А) *Адрес, бухгалтер, веер, век, вексель, директор, доктор, диктор, инженер, конус, лектор, профессор, ректор, торт, шофер.*

Б) *Вензель, егерь, инспектор, китель, мичман, округ, офицер, почерк, приговор, прожектор, редактор, сорт, фельдшер, флюгер, штурман.*

2. Поставьте существительные в форму именительного падежа множественного числа. Расставьте ударение. Проверьте свою работу по словарю. Если слово имеет варианты, укажите их и объясните употребление данных вариантов.

А) *Аптекарь, библиотекарь, век, год, джемпер, диспетчер, клапан, офицер, слесарь, снег, суп, токарь, трактор, трюфель, ястреб.*

Б) *Договор, жернов, конструктор, корректор, крейсер, рефлектор, обшлаг, отпуск, прииск, свитер, тополь, штабель, цех, циркуль, якорь.*

3. Распределите слова в соответствии с окончанием в именительном падеже множественного числа: слова с окончанием *-и (-ы)*; слова с окончанием *-а (-я) (-ья)*; слова, которые имеют варианты окончаний. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

Бункер, бухгалтер, егерь, желоб, инженер, инспектор, катер, конструктор, купол, лацкан, мастер, пекарь, прожектор, сектор, тенор, торт, фронт, шофер, штемпель, якорь.

4. Определите смысловые различия в следующих парах слов. Если необходимо, обращайтесь к словарю. Составьте с данными словами словосочетания.

А) *Образы – образа*

Пропуски – пропуска

Тоны – тона

Лагери – лагеря

Б) *Мехи – меха*

Поясы – пояса

Токи – тока

Счеты – счета

хлебы – хлеба

соболы – соболя

корпусы – корпуса

учители – учителя

провода – провода

ордена – ордена

тормозы – тормоза

тоны – тона

5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Проверьте образованные формы по словарю. Если слово имеет варианты, объясните их употребление.

А) *Ампер, апельсин, баклажан, башкыр, блюдо, валенок, гектар, грамм, комментарий, мандарин, носок, полотенце, рельс, сапог, цыган.*

Б) *Армянин, абрикос, бедуин, ботинок, валенок, вольт, гусар, килограмм, одеяльце, осетин, партизан, погон, помидор, чулок, яблоко.*

6. Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа. Распределите их на группы: слова с окончанием *-ов (-ев)*; слова с нулевым окончанием; слова, имеющие варианты окончаний.

А) *Ананас, верховье, гранат, грек, грузин, дуло, киловатт, критерий, монгол, нападки, каникулы, рентген, солдат, узбек, чулок.*

Б) *Банан, баржа, болотце, брелок, ватт, гуцул, дно, драгун, замозки, низовье, носок, сапог, сплетня, усадьба, якут.*

7. Раскройте скобки, выберите правильный вариант. Проверьте свой выбор по словарю.

1) *Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы, лектора). 2) Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы, шофера). 3) В доме отдыха оказались*

представители самых разных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (инженеры, инженера). 4) На столе лежало несколько (килограммов, килограмм) фруктов: (апельсин, апельсинов), (мандарин, мандаринов), (банан, бананов), (абрикос, абрикосов). 5) Наша спортивная секция многонациональная: ее посещают двое (башкир, башкиров), трое (бурят, бурятов), четверо (гуцул, гуцулов), пятеро (туркмен, туркменов). 6) Мы готовы заключить долгосрочные (договоры, договора). 7) В обсуждении проблемы приняли участие (директоры, директора) заводов. 8) В этом же здании обучаются будущие (повары, повара) и (кондитеры, кондитера). 9) Сад занимает свыше ста (гектар, гектаров). 10) А каков результат небрежности? – Поезд сошел с (рельс, рельсов).

8. Найдите предложения, в которых допущены ошибки в образовании формы именительного или родительного падежей множественного числа, объясните их. Исправьте предложения.

1) Столичные шофера гудели на свадьбе. 2) Спортивные лагеря расположены недалеко от города. 3) Среди приглашенных были профессора, ученые, коммерсанты, банкиры. 4) Тогда в дело вступали тренера и мастера боя, отдававшие рабам приказы подстегнуть бичами недостаточно ретивых. 5) Расчетному центру требуются бухгалтера, операторы, экономисты. 6) Лацкана его пиджака были усыпаны пеплом и крошками табака. 7) У нее в руках была корзинка, полная спелых абрикосов. 8) На столе в вазе лежало несколько апельсинов и гранатов. 9) На совещание прибыли многие инженеры, директора. 10) Разные цехи специализируются на изготовлении вкусного прохладного лакомства.

II. Имя прилагательное. Формы степеней сравнения.

1. От данных прилагательных образуйте простую и сложную формы сравнительной степени. Составьте с ними предложения.

Крупный, злой, слабый, тонкий, высокий, красивый, светлый, теплый.

2. Выпишите прилагательные, образуйте от них простую и сложную формы превосходной степени.

*Правду молвить, молодица
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла;
Но зато горда, ломлива,
Своенравна и ревнива (П.).*

3. Запишите предложения, употребив правильную форму сравнительной или превосходной степени. Объясните свой выбор.

1) – *Охо-хо, – сказала Устинья, поправляя платок на голове, – была я я (моложе, более моложе) (М.Г.). 2) Петин уже уловил (аппетитнейший, самый аппетитнейший) запах баранины и лука (Б.Пол.). 3) При доме прелестнейший, самый прелестнейший) садик, какой только может быть (Леск.). 4) Это было страшно видеть, но (страшнее, более страшнее) была тишина в избе (М.Г.). 5) Фантазия слышит все ароматы мира, эгика – только (самый сильнейший, сильнейший) (Фед.). 6) Встает нежный ландшафт Украины: от Полесья до самого Черного моря, от Карпат почти до самого Дона... (Самый благодатнейший, благодатнейший) край! Из газ.) 7) Твардовский был (самым образованнейшим, образованнейшим) еловеком, читателем, жадным к книге, но не безразборчивым (из газ).*

4. Укажите форму, не соответствующую норме литературного языка:

) сильнее;	посильнее;	сильнейший;	более сильнее;
) умнее;	умнейший;	более умный;	самый умнейший;
) крепче;	более крепкий;	более крепче;	самый крепкий.

5. Сравните отредактированный и неотредактированный вариант предложений. Укажите исправленные ошибки и объясните, в чем они заключаются.

1. Разработка этого нефтяного месторождения является наиболее важной задачей для нашей компании.

2. Все это потребует от участников совещания самого серьезного подхода к делу.

3. Новый директор призвал к более строгой экономии материалов.

4. Цифры – наиболее убедительное доказательство снижения уровня безработицы.

5. После вмешательства инспектора по делам несовершеннолетних отношение к подростку стало более внимательнее.

1. Разработка этого нефтяного месторождения – важная задача для нашей компании.

2. Все это потребует от участников совещания самого серьезного подхода к делу.

3. Новый директор призвал к более строгой экономии материалов.

4. Цифры – наиболее убедительное доказательство снижения уровня безработицы.

5. После вмешательства инспектора по делам несовершеннолетних отношение к подростку стало более внимательным.

6. Найдите предложения, в которых допущены нарушения морфологической нормы. Объясните ошибки. Исправьте предложения.

1) Мехико – самый крупнейший город в мире. 2) Вторая лекция была более интересной и поучительной, чем первая. 3) Волга – самая длинная река в Европе. 4) Брат более выше меня. 5) Разработка новой темы становится более интенсивнее. 6) Величайшее дерево на земле – секвойя. 7) Многие ученики говорят, что новый учитель более добрее старого. 8) Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства. 9) В ближайшие дни стартует первый этап зимней спартакиады. 10) В этой нелегкой ситуации мы стараемся найти наиболее оптимальнейшее решение.

III. Числительное. Склонение количественных числительных.

1. Просклоняйте числительные.

357, 238, 496, 2345, 7049.

2. Запишите предложения, поставив числительное в соответствующую падежную форму.

1) Произведение 135 и 54 равно 7 290, сумма этих чисел равна 189, а разность – 81. 2) Частное от деления 1872 на 24 равно 78, сумма этих чисел равна 1896, а разность – 1848. 3) Разность 1152 и 366 равна 786. 4) Получили контейнер с 875 книгами. 5) Прибыл поезд с 476 пассажирами.

3. Запишите предложения, раскрыв скобки и выбрав правильную форму имени числительного и существительного. Объясните свой выбор.

1) (Две тысячи триста сорок пять, двух тысяч трехсот сорока пяти) рублей было достаточно для оплаты расходов на перевозку груза. 2) Дрейф станции «Северный полюс» продолжался в течение (двести семьдесят четыре, двухсот семидесяти четырех) дня (дней). 3) В 1911 году Ганс Гартман спустился на глубину (четыреста пятьдесят восемь, четырёхсот пятидесяти восьми) метров. 4) Выше (шестисот, шестьсот) километров в атмосфере преобладает гелий, а выше (тысячи шестисот, тысяча шестьсот) – водород. 5) В митинге участвовало более (восемьсот, восьмисот) горожан. 6) Около (двести тридцати, двухсот тридцати) человек заявили о своем несогласии с таким решением. 7) Длина окружности равна (четыреста двадцать два, четыремстам двадцати двум) (сантиметра, сантиметрам). 8) В диссертации имеется приложение с (шестьюдесятью пятью, шестидесятью пятью) схемами. 9) В новом поселке в (пятистах, пятьюстах) домах работают печи на природ-

ном газе. 10) Из (ста девяти, сто девяти) важнейших объектов было введено в строй семьдесят девять.

4. Укажите форму, нарушающую норму литературного языка.

И.П. Двести шестьдесят три	Триста сорок семь
Р.П. двухсот шестидесяти трех	трехсот сорока семи
Д.П. двухстам шестидесяти трем	тремстам сорока семи
В.П. двести шестьдесят три	триста сорок семь
Т.П. двумястами шестьюдесятью тремя	тремстам сорока семью
П.П. (о) двухстах шестидесяти трех	(о) трехстах сорока семи

5. Найдите предложения, в которых допущены ошибки в склонении количественных числительных. Объясните эти ошибки и исправьте их.

1) Эскадра потеряла на Тихом океане три корабля вместе с экипажами (около восемьсот человек). 2) В засушливые годы число дней без осадков может достигать семидесяти. 3) Человек чувствует себя хорошо при относительной влажности от сорока до семидесяти пяти процентов. 4) Семьдесят четырем ученым пришлось трудиться над обработкой собранных материалов. 5) Желающим получить путевки для детей на время рождественских каникул следует внести по ста сорока пяти тысяч рублей. 6) Такая оплата труда разрешается при условии, что общая сумма выплат не превышает тридцать тысяч рублей. 7) Самые быстрые безуны мира могут развивать скорость от тридцати шести до сорока трех километров в час. 8) Сметная стоимость второй очереди канала составляет более семиста пятидесяти пяти миллионов рублей. 8) Около двухсот пятидесяти человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия.

Последовательное выполнение предложенных заданий поможет учащимся закрепить наиболее трудные морфологические нормы и подготовиться к выполнению тех заданий по культуре речи, которые предлагает ЕГЭ.